

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:45
Уникальный программный ключ:
5791137b901b41c878110170b2a37e27e0b0c694e



**Ч А С Т Н О Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е В Ы С Ш Е Г О О Б Р А З О В А Н И Я
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Мурашова Людмила Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология малой группы».
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену
 - 6.3.3. Примерный тест
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Психология малой группы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология малой группы». Дисциплина дает целостное представление о формировании системы знаний о закономерностях психических процессов, лежащих в основе феноменов групповой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины: развитие у будущих социальных психологов представлений о психологических аспектах групповых отношений, формирование системы знаний о закономерностях психических процессов, лежащих в основе феноменов групповой деятельности и группового взаимодействия в малых группах.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о малой группе и специфике профессиональной деятельности в ней;
- вооружить теоретическими знаниями основных социально-психологических закономерностей динамики малых групп,
- научить пользоваться основными понятиями социальной психологии малых групп при анализе профессиональных проблем,
- дать представление о методах социально-психологического исследования в малых группах,
- сформировать необходимые умения и навыки в области практической профессиональной деятельности.
- создать условия для формирования готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК –1 – способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	способность к проведению социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>ПК-1.1. Знать общую характеристику социально-психологического исследования; теоретико-методологические основы современного социально-психологического исследования, характеристики основных методов социальной психологии.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-1.2. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; составлять программу социально-психологического исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; оценивать проведенные или планируемые исследования.</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеть элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	33
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ.занятия / семинары					
Раздел 1											
1.	Тема 1. Введение в курс	5	4	2			2			Опрос	
2.	Тема 2. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	5	6	2		2	2			Опрос	
3.	Тема 3. Возникновение и развитие малой группы	5	8	3		2	3			Опрос	
Раздел 2											
4.	Тема 4. Управление малой группы	5	7	2		2	3			Опрос	

5.	Тема 5. Принятие группового решения	5	7	2		2	3			Опрос
6.	Тема 6. Структурные характеристики малой группы	5	9	3		2	4			Опрос
7.	Тема 7. Феноменология малой группы	5	8	2		2	4			Опрос
Раздел 3										
8.	Тема 8. Группа-коллектив-команда	5	8	2		2	4			Опрос
9.	Тема 9. Межличностная совместимость	5	7	2		2	3			Опрос
10.	Тема 10. Личность и организация	5	9	2		4	3			Опрос
11.	Тема 11. Модели командообразования	5	8	2		4	2			Опрос
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	5	27							Вопросы, тест
	Всего:	5	108	24		24	33			Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

Тема 1. Введение в курс

Содержание лекционных занятий

Значение курса для будущего психолога. Введение. Определение группы. Группы и индивид. Особое место вопросов малой группы в современной социальной психологии. Специфика предмета психологии малой группы. Проблемы групповой психологии, группового взаимодействия людей в рамках небольших контактных объединений. Малая группа как важнейший фактор изучения в психологии личности. Исследования малой группы как постановка строго контролируемого эксперимента в социальной психологии. Изучение малых групп при исследовании процессов, протекающих в больших социальных общностях.

Тема 2. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп

Содержание лекционных занятий

Проблема определения малой группы. Основные смысловые категории, используемые в определении малой группы. Классификация малых групп: лабораторные – естественные; организованные – спонтанные; открытые – закрытые; стационарные – временные; группы членства – референтные. Аутгруппа. Основные направления изучения малой группы. Зарубежные подходы: теория поля, психоаналитический подход, формально-модельный подход, общепсихологический подход, социометрическое направление. Отечественные подходы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход.

Содержание практических занятий

1. Принципы построения классификаций малых групп.
2. Лабораторные и естественные группы.
3. Организованные (формальные) и спонтанные (неорганизованные) группы.
4. Открытые и закрытые группы.
5. Стационарные и временные группы.
6. Группы членства и референтные группы.

Тема 3. Возникновение и развитие малой группы

Содержание лекционных занятий

Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой, и реализация потребностей вне группы. Понятие социальной фасилитации. Этапность развития малой группы. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Модели коллективообразования А.В. Петровского, Л.И. Уманского. Механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий. Социальная поддержка в группах. Теории аффилиации. Эффект «разбитого сердца». Факторы социальной поддержки. Проблема скученности. Связь скученности с работой, альтруизмом, половыми различиями, агрессией, здоровьем. Значение феноменов групповых процессов.

Содержание практических занятий

1. Механизмы групповой динамики.
2. Этапность развития малой группы.
3. Модели развития группы. Двухфакторная модель Б. Такмена. Частные модели (Н. Обер, Е. Мабри, И.П. Волков).
4. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
5. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий.

Тема 4. Управление малой группы

Содержание лекционных занятий

Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Характеристики группы: размер, структура, роли, статус, сплоченность, субгруппы, коммуникативные сети, нормы, лидерство, стадии. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.

Содержание практических занятий

1. Подходы к изучению лидерства: харизматическая, ситуационная, системная теория лидерства;
2. Структурная дифференциация лидерства. Лидерские роли.
3. Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского.

Тема 5. Принятие группового решения

Содержание лекционных занятий

Проблема соотношения индивидуальных и коллективистских решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи. Правило группового принятия решения. Основные подходы: социально-коммуникационный и социально-комбинационный. Принятие решения в суде присяжных как пример. Групповое выполнение задания. Основные закономерности принятия группового решения.

Содержание практических занятий

1. Понятие и функции управления малыми группами.
2. Социальная власть. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная.
3. Понятие власти, авторитета, лидерства, доминирования, руководства.
4. Руководство и лидерство как феномены управления групповыми процессами.

Тема 6. Структурные характеристики малой группы

Содержание лекционных занятий

Многомерный анализ групповой структуры. Формально – статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели групповой структуры, двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлса.

Содержание практических занятий

1. Исследования взаимодействия. Схема регистрации взаимодействий Р.Бейлса.

2. Метод социометрии в психологии малой группы.

Тема 7. Феноменология малой группы

Содержание лекционных занятий

Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения. Влияние большинства: понятие конформности, эксперименты С. Аша, виды конформности, функции конформности. Социальное влияние и конформизм. Фундаментальная ошибка атрибуции. Теория социального сравнения. Проблема конформизма. Факторы, склоняющие к конформизму. Теория социального воздействия. Эксперименты Милгрэма. «Огруппленное» мышление. Групповая поляризация. Информационный отбор. Эффект реальных последствий. Влияние меньшинства: анализ влияния меньшинства в рамках концепции С. Московичи. Модель двухстороннего процесса. Индоктринация в группах: стадии, феномены, условия.

Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство.

Содержание практических занятий

1. Исследования группового влияния и конформности (С.Аш, С. Московичи).
2. Различные подходы к пониманию природы групповой сплоченности.
3. Лидерство и руководство.
4. Принятие групповых решений. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
5. Модели развития группы в социальной психологии.

Тема 8. Группа-коллектив-команда

Содержание лекционных занятий

Различные модели развития группы: циклическая модель К. Левина, дескриптивная модель М.И. Келли, модель группового развития В. Сатир, ступенчатая модель М. Пека, трехвекторная модель А.В. Петровского.

Содержание практических занятий

1. Модели группообразования
2. Модели командообразования

Тема 9. Межличностная совместимость

Содержание лекционных занятий

Классификация типов межличностной совместимости. Методологические проблемы изучения межличностной совместимости. Соотношение личностных и групповых переменных. Сравнительный анализ организационного климата и социально-психологического климата коллектива. Социальные дилеммы. Кооперация в условиях социальной дилеммы: характеристики дилеммы, индивидуальные различия, норма взаимности, приватизация, влияние размера группы. Групповая агрессия. Условия возникновения групповой агрессии. Межгрупповой конфликт. Этноцентризм. Теория социальной идентичности. Пусковые факторы межгрупповой агрессии. Урегулирование межгрупповых конфликтов.

Содержание практических занятий

1. Психологическая и социально-психологическая совместимость
2. Влияние социально-психологической совместимости на организационный климат
3. Критерии социально-психологического климата

Тема 10. Личность и организация

Содержание лекционных занятий

Организация как социотехническая система, включающая сложную комбинацию материальных, технических и человеческих ресурсов.

Роль и место индивида в организации. Ожидания и представления человека об организационном окружении. Ожидания организации в отношении индивида и его роли в ней. Понятие организационный климат и социально-психологический климат в коллективе. Концепция социальных представлений в понимании и интерпретации организационной культуры и образа организации

Содержание практических занятий

1. Подходы к феномену лояльности и безопасности в организации
2. Организационное поведение
3. Управление персоналом современной организации

Тема 11. Модели командообразования

Содержание лекционных занятий

Основные характеристики команды: общее видение, личностное и командное позиционирование, быстрое реагирование на изменения, взаимодополняемость и взаимозаменяемость, распределение ответственности. Схема Р. Блейка и Дж. Моутона для анализа уровня командного взаимодействия. Модель командообразования в режиме реального времени Ю.М. Жукова, Д.В. Хренова. Модель командообразования Т.Ю. Базарова. Понятие корпоративная культура

Содержание практических занятий

1. Модели командообразования
2. Отличие и сходство понятий «коллектив» и «команда»
3. Методы формирования команды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Психология малой группы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой.

Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовки докладов, выполнение письменных работ, а именно контрольных работ, рефератов, компьютерной презентации. Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психология малой группы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в курс	Какие зарубежные подходы изучали малую группу? Какие задачи решает психология малой группы?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп	Какие этапы в своем развитии прошла психология малой группы? Какие виды классификаций малой группы принято выделять? 3.Какие подходы в отечественной социальной психологии изучали малую группу	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 3. Возникновение и развитие малой группы	Каковы механизмы групповой динамики? Какие существуют методы разрешение внутригрупповых противоречий Какова модель группообразования Такмена? В чем заключается специфика модели К.Левина и В.Саттир?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 4. Управление малой группы	.Какие аспекты лидерства изучаются в психологии малой группы? Какие виды социальной власти выделяют в социальной психологии? Какие функции реализует в малой группе лидерство и руководство?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 5. Принятие группового решения	Что подразумевает феномен социальной фасилитации? Какова структура явления «сдвиг риска»? Какие эксперименты проводились в школе групповой динамике?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 6. Структурные характеристики малой группы	Какие типы взаимодействия выделяет социометрия? Каковы модели групповой структуры? Что характерно для двумерной модели Р. Бейлса?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 7. Феноменология малой группы	Что подразумевает понятие «конформность»? Какие формы групповой сплоченности выделяют в социальной психологии? Что такое «ЦОЕ»?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 8.	Что означает термин	Работа в	Литература к	Опрос

Группа-коллектив-команда	«циклическая модель»? Какие признаки группы выделяют в дескриптивной модели? По каким основаниям выделяют различные модели группообразования?	библиотеке, включая ЭБС.	теме, работа с интернет источниками	
Тема 9. Межличностная совместимость	Каковы психологические характеристики межличностной совместимости? Каково соотношение личностных и групповых переменных? Сравните организационный и социально-психологический климат?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 10. Личность и организация	Что подразумевает термин «макроструктура» и «микроструктура» в организации? Что такое «организационная культура»? Какова роль и место индивида в организации?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 11. Модели командообразования	Каковы закономерности процесса принятия группового решения? Назовите основные характеристики команды. Какие модели командообразования используют для анализа взаимодействия в группе? Какова структура модели командообразования по Т.Ю.Базарову?	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология малой группы».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3

			<p>на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ПК – 1.1</p> <p>ПК – 1.2</p> <p>ПК – 1.3</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы</p>

			<p>на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология малой группы», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

1. Экспериментальные исследования группового давления.
2. Основные социально-психологические концепции развития малой группы.
3. Феномены межгруппового взаимодействия.
4. Школа групповой динамики как направление в изучении малой группы.
5. Вклад К. Левина в разработку проблематики малой группы.
6. Эффекты, возникающие в процессе принятия группового решения.
7. Модели развития группы. Двухфакторная модель Б. Такмена.
8. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
9. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречия.
10. Лидерство и руководство.
11. Принятие групповых решений.
12. Групповая дискуссия: этапы и формы групповой дискуссии. Феномены, возникающие в ходе групповой дискуссии.
13. Модели развития группы в социальной психологии.
14. Циклическая модель развития группы К. Левина.
15. Ступенчатая модель развития группы М. Пека.
16. Трехвекторная модель развития группы А.В. Петровского.
17. Концепция социальных представлений в организационной культуре.
18. Модели командообразования.
19. Понятие «команда» в современной социальной психологии. Типы команд по Т.Ю. Базарову.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология малой группы» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы к экзамену.

1. Характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Эффективность групповой деятельности.

3. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
4. Особенности взаимоотношения группы и личности.
5. Проблема социальной власти и внутригруппового фаворитизма.
6. Проблема групповой сплоченности (Л. Фестингер, А. Бейвелас, А.В. Петровский, А.И. Донцов).
7. Лидерство и руководство в малых группах.
8. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
9. Процесс принятия группового решения (К. Левин, А. Осборн, У. Гордон, Дж. Стоунер).
10. Феномен группового давления (М. Дойч, С. Аш, Г. Джерард).
11. Лидерство и руководство, сходство и различия.
12. Психологическая и социально-психологическая теория коллектива.
13. Новые подходы к развитию группы.
14. Моделирование развитие группы.
15. Понятие «команда» в современной социальной психологии.
16. Схемы командного взаимодействия (Р.Блейка и Дж. Моутон, К. Левина и Дж. Дьюи).
17. Общие представления о сущности командообразования в отечественной социальной психологии.
18. Современный подход к проблеме личность и организация в зарубежной социальной психологии.
19. Понятие социально-психологический климат коллектива в отечественной и зарубежной социальной психологии.
20. Современный подход к проблеме личность и организация в отечественной психологии.
21. Понятие корпоративная культура.
22. Модель командообразования в режиме реального времени.
23. Особенности взаимоотношений в малой группе.
24. Типы команд по Т.Ю. Базарову.
25. Организация работы в команде.
26. Изучение эффективности работы в команде.
27. Фокус-группа как метод изучения социальных представлений в малой группе.
28. Технология создания команды.
29. Понятие организационное поведение.
30. Игра как средство командообразования.
31. Организация и ее структура.
32. Проблемы изучения преданности организации в зарубежной социальной психологии.
33. Проблемы изучения лояльности организации в отечественной социальной психологии.
34. Организационно-управленческое сознание российских руководителей.
35. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
36. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.
37. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
38. Методы исследования динамических процессов в малой группе.
39. Классификация малых групп.
40. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии (Д. Морено, Э. Мэйо, К. Левин).

6.3.3. Примерный тест.

1. Ведущая роль в организации и регулировании общественных и межличностных отношений принадлежит:

- а) общению
- б) взаимодействию

в) ролевым сценариям

г) социализации.

2. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений, называется...

а) статусом

б) должностью

в) социальной ролью

г) позицией.

3. Поведенческий репертуар человека, обусловленный его юридическим статусом в группе, называется...

а) институциональной ролью

б) социально-психологической ролью

в) межличностной ролью

г) социальной позицией.

4. Метод исследования групповых структур и межличностных отношений (социометрия) был разработан...

а) Макдауголлом

б) Тардом

в) Морено

г) Московичи

д) Бандурой.

5. Меньшинство заявляет о своем решении, проявляя волю к действию и демонстрируя поведение, соответствующее "духу времени", так считает...

а) Тард

б) Московиси

в) Лебон

г) Леви-Стросс.

6. Лидерство как влияние одного индивида на другого (других) в условиях современной жизнедеятельности, является...

а) социальной позицией

б) статусом личности

в) социальной ролью.

7. Теории социального научения, рассматривающие возможность освоения и демонстрации ролей, изучались в...

а) гештальтпсихологии

б) психоанализе

в) бихевиоризме

г) когнитивной психологии.

8. Восприятие собственного поведения и его последствий, в зависимости от внутренних и внешних причин, названо Роттером...

а) самостью

б) интеракцией

в) перцепцией

г) локусом контроля

д) рефлексией.

9. Второй этап развития социальной психологии получил в науке название...

а) экспериментального

б) этапом накопления знаний

в) описательного.

10. Открытая возможность к свободному развитию личности и достижению "идеального-Я", называется...

а) успехом

б) саморазвитием

- в) самоактуализацией
- г) лидерством.

11. Термин "социальная перцепция" был введен...

- а) Ч. Осгудом
- б) Т. Ньюкомом
- в) Дж. Брунером
- г) К. Левином.

12. Изучение психологических характеристик взаимоотношений личности и общества, а также межличностного общения людей, изучается в...

- а) гуманистической психологии
- б) теории поля
- в) интеракционизме
- г) бихевиоризме
- д) функциональной психологии.

13. Ориентация человека на какое-либо лицо или какую-либо группу, с мнением которой он считается и стремится быть принятым ими, называется..

- а) групповой ориентацией
- б) рефлексией
- в) референтностью
- г) ассимиляцией
- д) социальным научением.

14. Важный элемент микросреды, опосредствующий детерминирующее воздействие общества на личность, называется...

- а) социальной группой
- б) трудовым коллективом
- в) неформальным объединением
- г) толпой.

15. Психологическим механизмом социальной перцепции не является...

- а) эмпатия
- б) рефлексия
- в) заражение
- г) идентификация.

16. Устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной группы, называется социальным.....

17. Особый вид социальной установки на другого с преобладанием в ней эмоционального компонента называется...

- а) эмпатией
- б) аттракцией
- в) идентификацией
- г) рефлексией.

18. Теория, признающая лидером лицо, обладающее изначально совокупностью определенных черт, называется:

- а) ситуационной;
- б) системной;
- в) харизматической теорией лидерства.

19. Лидер, избегающий указаний, использующий конвенциональный тон в общении, игнорирующий похвалу и порицание членов группы, обладает стилем руководства:

- а) демократическим;
- б) попустительским;
- в) авторитарным.

20. Роли, добровольно взятые на себя человеком, исходящие из определенного положения в группе и социальных ожиданий группы по поводу их традиционного исполнения, называются:

- а) конвенциональными;
- б) межличностными;
- в) институциональными.

21. Первичная среда, в которой личность совершает свои первые шаги и продолжает свой путь развития, называется:

- а) социумом;
- б) малой группой;
- в) фактором социализации.

22. Выделение первичных групп осуществляется по критерию:

- а) эмоционального принятия;
- б) совместной деятельности;
- в) непосредственных контактов;
- г) значимости в жизни человека.

23. Группы, контакты членов которой устанавливаются благодаря использованию «посредников», называются _____.

24. 8. Группы, в которых четко распределены позиции и роли их членов (позиции, статусы, система подчинения), называются _____.

25. Стихийно возникающие группы, не имеющие системы взаимоотношений по вертикали, называются _____.

26. Группы, членом которых человек не является, но с нормами которых он готов считаться, называются _____.

27. «Теория поля» К. Левина разработана в рамках:

- а) социологического направления;
- б) теории референтных групп;
- в) школы групповой динамики;
- г) интерактивного направления.

28. Совокупность процессов, которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени и, которые знаменуют собой развитие группы от стадии к стадии, называются _____ процессами.

29. К процессам групповой динамики не относится:

- а) групповая сплоченность;
- б) групповое решение;
- в) лидерство;
- г) феномен группового давления.

30. Синонимом понятия «реальная группа» является:

- а) естественная группа;
- б) лабораторная группа;
- в) коллектив;
- г) малая группа.

31. Синонимом понятия «феномен группового давления» является понятие _____.

32. Позиция, при которой член группы принимает мнение группы на словах, но сопротивляется ему, по - сути, называется _____.

33. Регулирование отношений внутри группы осуществляется за счет:

- а) группового давления большинства;
- б) групповых норм;
- в) групповой внушаемости;
- г) группового давления меньшинства.

34. Высокий процент взаимных выборов, основанных на симпатии членов группы друг к другу, называется групповой _____.

35. Возникновение сходных ориентаций членов группы по отношению к каким-либо значимым для них _____, называется групповой _____ (по Т. Ньюкому).

36. Основанием для выделения «ядра» малой группы выступает:

- а) непосредственный эмоциональный контакт;
- б) совместная групповая деятельность;
- в) ценностно-ориентационное единство.

37. Лицо, призванное осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, называется _____.

38. Лидер группы - лицо _____, а руководитель - _____.

39. Противоположным понятию конформизм, являются понятия:

- а) независимость;
- б) нонконформность;
- в) самостоятельная позиция;
- г) приспособленчество;
- д) группирование.

40. От чего зависит выдвижение лидера в первую очередь?:

- а) от его личностных характеристик;
- б) от настроения группы;
- в) от целей и задач группы;
- г) от ситуации, в которой находится группа.

41. Лидерство – это характеристика члена группы, носящая преимущественно:

- а) социальный;
- б) психологический характер.

42. Лидер выдвигается группой при решении конкретных задач в конкретной ситуации группа признает, что он станет ведущим, а они _____.

43. О том, на сколько можно считать реальным факт включения человека в определенную социальную группу, можно судить по его участию в _____ группы.

44. К психологическим характеристикам группы не относят:

- а) групповую интеграцию;
- б) групповые потребности;
- в) групповые процессы;
- г) групповые нормы;
- д) групповые цели;
- е) групповые ценности;
- ж) групповые мнения;
- з) групповые связи.

45. Главной психологической характеристикой малой группы, индикатором осознания принадлежности индивида к группе, его социальной идентичности, по Б. Поршневу является наличие так называемого _____.

46. Одним из параметров, представляющим собой реальный состав группы, является групповая _____.

47. Место индивида в системе групповой жизни называется _____ или _____.

48. Динамический аспект статуса члена группы, раскрывающийся через перечень реальных функций, которые заданы личности группой и требуют от неё определенного соответствия групповым ожиданиям, называется _____.

49. Группа контролирует деятельность своих членов, благодаря:

- а) системе норм;
- б) групповым ожиданиям;
- в) групповым санкциям;
- г) эмоциональной поддержке;

д) ролевому репертуару.

50. Заданная внешними социальными требованиями, но ещё не сплочена группа, называется _____.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология малой группы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология малой группы» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология малой группы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология малой группы» проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5-м семестре, в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Королев Л.М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Королев Л.М. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85448.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18340.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Сарычев С.В. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 190 с. — ISBN 5-9270-0069-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15515.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	<p>ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для</p>

	самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психология малой группы» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология малой группы» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; – указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; – семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; – готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология малой группы» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			